

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
педагогике и педагогической психологии



Кунаиковская Л.А.
23.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 Педагогика высшей школы

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Код и наименование направления:

47.04.01 Философия

2. Профиль: Социально-философское проектирование и
аналитика

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра педагогики и
педагогической психологии

6. Составители программы: Веденеева Галина Ивановна, доктор педагогических
наук, доцент

ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и
психологии, протокол от 25.05.22, № 1400-05

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

отметки о продлении

8. Учебный год: 2022/2023

Семестр(-ы): 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

- оснащение обучающихся системой педагогических знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных и личностных проблем педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление магистрантов с предметом педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования за рубежом и в нашей стране;

- формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;

- изучение и освоение актуальных для высшей школы образовательных технологий;

- воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к обязательной части Блока 1.

Приступая к изучению данной дисциплины, обучающиеся должны иметь теоретическую и практическую подготовку по дисциплине «Психология высшей школы». У обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования (ОПК-10), а именно ОПК-10.4 анализирует результативность своей педагогической деятельности, определяет пути и способы ее дальнейшего совершенствования и ОПК-10.5 организует продуктивное общение с участниками образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей, социально-психологических закономерностей общения и межличностного взаимодействия – в части **знаний** возрастных и психологических особенностей разных категорий обучающихся, специфики их профессионального становления; психолого-педагогических и психолого-эргономических закономерностей учебного процесса, психолого-педагогических принципов организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования; **умений** применять психолого-педагогические технологии, позволяющие формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся из различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения, выбирать адекватные приемы организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, психолого-педагогической оценки достигнутых результатов; **владения** адекватными приемами организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, психолого-педагогической оценки достигнутых результатов.

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» является предшествующей для дисциплины «Методика преподавания психологии в

системе высшего и дополнительного образования», а также для прохождения магистрантами учебной практики, педагогической и производственной практики, педагогической.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1	Разрабатывает и проводит учебные занятия по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, организует самостоятельную работу обучающихся, проводит контроль и оценку результатов их обучения	<p>Знать: задачи и функции педагогической науки, систему ее отраслей, приоритетные направления развития системы высшего образования; нормативные документы, определяющие деятельность высшей школы; основы педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, принципы ее построения и осуществления, проведения контроля и оценки результатов обучения с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования</p> <p>Уметь: выбирать способ действия в соответствии с основными нормативно-правовыми актами в сфере образования, профессиональной и научной деятельности, использовать знания современных основ педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, принципов ее построения и осуществления, особенностей проведения контроля и оценки результатов обучения с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования</p> <p>Владеть: навыками осуществления действий в педагогических ситуациях в образовательной и научной среде, проведения учебных занятий по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, проведения контроля и оценки результатов обучения, организации самостоятельной работы обучающихся</p>
		ОПК-	При	Знать: современные принципы

		10.2	<p>осуществлении педагогической деятельности учитывает образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>организации педагогической деятельности, в том числе организации инклюзивного образования, релевантной образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p>Уметь: применять принципы организации педагогической деятельности, в том числе организации инклюзивного образования, применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p>Владеть: навыками организации педагогической деятельности, в том числе организации инклюзивного образования, релевантной образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p>
		ОПК-10.3	<p>Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных занятий по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p>	<p>Знать: сущность учебно-методического направления деятельности образовательной организации, образовательные программы, основные методы, технологии проектирования содержания и учебно-методического обеспечения учебных занятий по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p> <p>Уметь: организовывать учебно-методическую работу, осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, для проведения учебных занятий по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать технологии и методики обучения по конкретной образовательной программе</p>

				<p>Владеть: навыками организации учебно-методического обеспечения учебных занятий, отбора материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, для проведения учебных занятий по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, модификации известных педагогических технологий и на их основе проектирования технологий и методик обучения по конкретной образовательной программе</p>
		ОПК-10.4	Анализирует результативность своей педагогической деятельности, определяет пути и способы ее дальнейшего совершенствования	<p>Знать: психолого-педагогические основы анализа педагогической деятельности, возможности ее дальнейшего совершенствования</p> <p>Уметь: осуществлять психолого-педагогический анализ своей педагогической деятельности, определять пути и способы ее дальнейшего совершенствования</p> <p>Владеть: навыками планирования и осуществления психолого-педагогического анализа своей педагогической деятельности, в том числе, определения путей и способов ее дальнейшего совершенствования</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			2 семестр	
Контактная работа		36	36	
в том числе:	лекции	18	18	
	практические	18	18	
	лабораторные	0	0	
	курсовая работа	0	0	
	<i>др. виды (при наличии)</i>	0	0	
Самостоятельная работа		36	36	
Промежуточная аттестация		0	0	
Итого:		72	72	

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины

			с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Основные тенденции развития педагогики в современном образовании	<ol style="list-style-type: none"> 1. О предмете педагогики высшего образования. 2. Современное образовательное пространство и его специфика. 3. Компетентностный подход в образовании. 4. История развития магистратуры 	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15235
1.2	Содержание высшего образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «содержание образования». 2. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования. 3. Современные ориентиры обновления содержания образования в высшей школе 	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15235/
1.3	Целостный педагогический процесс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая система и ее виды 2. Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса. 3. Педагогическое взаимодействие, его виды 	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15235/
1.4	Организация обучения в высшей школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формы организации обучения в вузе. 2. Интерактивные методы обучения. 3. Методы, формы контроля и оценки сформированности компетенций и эффективности обучения в вузе. 4. Современные технологии обучения 	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15235
1.5	Проблема воспитания в высшей школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогика как наука о воспитании. 2. Теоретические основы организации воспитания в высшей школе. 3. Современные формы и методы воспитания в вузе (социальные проекты, волонтерство и др.) 	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15235
1.6	Организация педагогического общения в высшей школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие понятия о педагогическом общении. 2. Особенности педагогического общения в условиях высшей школы. 3. Модели педагогического взаимодействия в высшей школе. 	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15235/
1.7	Педагог как основное звено образовательной системы вуза	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стиль мышления педагога: своеобразие и проблемы. 2. Личностно-профессиональное становление преподавателя вуза. 3. Культура преподавателя высшей школы. 	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15235
1.8	Самостоятельная работа студентов. Научно-исследовательская работа студентов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и виды самостоятельной работы. 2. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы. 3. Научно-исследовательская работа студентов. 4. Формы организации научно-исследовательской работы студентов в высшей школе. 	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15235
2. Семинарские и практические занятия			
2.1	Структура и содержание высшего образования	Цели высшего образования. Модель личности специалиста. Компетентностный подход в образовании. Внешняя и внутренняя структура. Организация образовательной среды вуза.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15235
2.2	Теория обучения	Сущность, закономерности и принципы	Moodle:URL:

		процесса обучения. Концепции обучения. Функции обучения.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15235
2.3	Методы обучения	Классификация методов обучения. Методы проблемного обучения. Метод проектов. Проблема, создание проблемных ситуаций.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15235
2.4	Педагогические технологии	Понятие «педагогическая технология». Технология модульного обучения. Технология проблемного обучения. Технология игрового обучения	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15235
2.5	Цифровизация образования	Информационно-коммуникационные технологии. Электронные средства обучения. Разработка электронного учебника. Требования к учебнику. Дистанционное обучение.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15235/
2.6	Организационные формы обучения в высшей школе	Контактная работа и самостоятельная работа в высшей школе. Занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и др. Анализ занятия.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15235/
2.7	Общая характеристика деятельности	Деятельность и познавательные процессы. Структура и виды учебно-познавательной деятельности студентов. Мотивация учебно-познавательной деятельности.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15235/
2.8	Самостоятельная работа студентов	Управление самостоятельной работой студентов. Организация и виды самостоятельной работы. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15235/
2.9	Научно-исследовательская работа студентов.	Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки. Формы организации НИР студентов. Студенческий кружок – путь в науку.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15235
2.10	Контроль учебной деятельности студентов	Система контроля учебной деятельности студентов. Оценка результатов учебной деятельности. Контроль качества высшего образования	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15235
2.11	Логика организации проектной деятельности	Этапы проектирования. Процедуры этапов проектирования. Виды педагогического проектирования. Основные объекты педагогического проектирования. Порядок и характеристика действий по проектированию педагогического объекта.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15235
2.12	Теория и методы воспитания	Сущность, цели и задачи воспитания. Воспитание как социализация личности. Законы и принципы воспитания. Педагогические взгляды А.С. Макаренко, М. Монтессори, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, Н.Е. Щурковой и др. Методы и организационные формы воспитания. Классификации методов. Методы формирования сознания	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15235

		обучающихся, методы формирования положительного поведения; стимулирующие методы	
2.13	Роль куратора в высшей школе на современном этапе	Факторы, влияющие на успешность обучения студентов. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза. Роль куратора	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15235
2.14	Студенческое самоуправление	Сущность, цели и задачи студенческого самоуправления. Функции органов студенческого самоуправления. Формы организации студенческого самоуправления	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15235
2.15	Характеристика деятельности преподавателя	Общая характеристика деятельности преподавателя. Педагогическое мастерство преподавателя. Личностные свойства преподавателя, профессиональная этика. Конфликты в коллективе и способы их разрешения.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15235
2.16	Научно-исследовательская деятельность преподавателя вуза.	Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности. РИНЦ. Научная электронная библиотека. Индекс Хирша. Импакт-фактор. Методическая работа преподавателя.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15235/

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.1	Основные тенденции развития педагогики в современном образовании	2	0	1	3
1.2	Содержание высшего образования	2	0	1	3
1.3	Целостный педагогический процесс	2	0	1	3
1.4	Организация обучения в высшей школе	2	0	1	3
1.5	Проблема воспитания в высшей школе	2	0	1	3
1.6	Организация педагогического общения в высшей школе	2	0	1	3
1.7	Педагог как основное звено образовательной системы вуза	3	0	1	4
1.8	Самостоятельная работа студентов. НИР студентов.	3	0	1	4
2.1	Структура и содержание высшего образования	0	1	1	2
2.2	Теория обучения	0	1	1	2
2.3	Методы обучения	0	1	1	2
2.4	Педагогические технологии	0	1	1	2
2.5	Цифровизация образования	0	1	2	3
2.6	Организационные формы обучения в высшей школе	0	1	2	3
2.7	Общая характеристика деятельности	0	1	2	3
2.8	Самостоятельная работа студентов	0	1	2	3
2.9	Научно-исследовательская	0	1	2	3

	работа студентов.				
2.10	Контроль учебной деятельности студентов	0	1	2	3
2.11	Логика организации проектной деятельности	0	1	2	3
2.12	Теория и методы воспитания	0	1	2	3
2.13	Роль куратора в высшей школе на современном этапе	0	1	2	3
2.14	Самоуправление студентов в вузе	0	1	2	3
2.15	Характеристика деятельности преподавателя	0	2	2	4
2.16	Научно-исследовательская деятельность преподавателя вуза.	0	2	2	4
	Итого:	18	18	36	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только контактную работу (обязательное посещение лекций, семинарских и практических занятий и активную работу на них), но и самостоятельную учебную деятельность в семестре, на которую отводится 36 часов.

Самостоятельная учебная деятельность магистрантов по дисциплине «Педагогика высшей школы» предполагает изучение и конспектирование литературных источников по педагогике, рекомендуемых преподавателем по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущим аттестациям (контрольной работе и выполнению практических заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса, интерактивных форм обучения. При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы темы занятия и дополнительные вопросы преподавателя и студентов, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою позицию.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение контрольной работы и практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем. Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Гончарук А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 201 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415
2	Громкова М.Т. Педагогика высшей школы : [учеб. пособие для доп. образования преподавателей профессиональных учебных заведений, для студентов и аспирантов пед. вузов]: – Москва : ЮНИТИ-Дана, 2013. – 446 с.
3	Кокорева Е.А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы: учебное пособие в вопросах и ответах / Е.А. Кокорева, А.Б. Курдюмов, Т.В. Сорокина-Исполатова. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 152 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598446

4	Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А.Н. Митин. – Москва : Екатеринбург : Проспект ; Изд. дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. – 189 с.
5	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2015. – 446 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6	Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология : схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. – Москва : Владос Пресс, 2002. – 207 с.
7	Джуринский А.Н. Педагогика: история педагогических идей : учеб. пособие для высшей школы / А.Н. Джуринский. – Москва : Пед. о-во России, 2000. – 350 с.
8	Зимняя И.А. Педагогическая психология : учебник для студентов вузов / И.А.Зимняя. – Москва : Логос, 2005. – 382 с.
9	Орлова Г. В. Развитие учебно-профессиональной Я-концепции студента : учеб. пособие для вузов / Г. В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 81 с. – www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu .
10	Подласый И.П. Педагогика : новый курс : учебник для студентов вузов : в 2 кн. / И.П. Подласый. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – Кн.1 : Общие основы. Процесс обучения. – 572 с.
11	Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма / В.Д. Самойлов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2013. – 207 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168
12	Сластенин В.А. Психология и педагогика : учеб. пособие для студ. пед. специальностей / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. – Москва : АCADEMIA, 2001. – 477 с.
13	Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие для студ., обуч. по направлению и специальностям психологии / С.Д. Смирнов. – Москва : Академия, 2003. – 302 с.
14	Солодова Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие : [16+] / Г.Г. Солодова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633
15	Шабанова Т.Л. Педагогическая психология / Т.Л. Шабанова. – Москва : Флинта, 2011. – 320 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
16	Психология и педагогика высшей школы : учеб.-метод пособие / сост. И.Ф. Бережная [и др.]. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 23 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06050.pdf
17	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD–ROM).
18	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
19	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru
20	Электронный курс «Педагогика высшей школы». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15235 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Гончарук А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 201 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415
2	Громкова М.Т. Педагогика высшей школы : [учеб. пособие для доп. образования преподавателей профессиональных учебных заведений, для студентов и аспирантов пед. вузов]: – Москва : ЮНИТИ-Дана, 2013. – 446 с.
3	Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А.Н. Митин. – Москва : Екатеринбург : Проспект ; Изд. дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. – 189 с.
4	Подласый И.П. Педагогика : новый курс : учебник для студентов вузов : в 2 кн. /

	И.П. Подласый. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – Кн.1 : Общие основы. Процесс обучения. –572 с.
5	Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма / В.Д. Самойлов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2013. – 207 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168
6	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2015. – 446 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: ролевые, деловые, имитационные игры, групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), элементы рефлексивного практикума.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, текущих аттестаций, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущих и промежуточной аттестаций. В частности, студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Педагогика высшей школы» (URL:<https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=15235>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410): Специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo B570.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины: «Методы обучения»,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.1	Основные тенденции развития педагогики в современном образовании	ОПК-10	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-10.4	Комплект тем рефератов и презентаций к ним № 1, Комплект творческих заданий № 1
1.2	Содержание высшего образования	ОПК-10	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-10.4	Комплект творческих заданий № 1
1.3	Целостный педагогический процесс	ОПК-10	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-10.4	Комплект тем рефератов и презентаций к ним № 1, Контрольная работа № 1,
1.4	Организация обучения в высшей школе	ОПК-10	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-10.4	Комплект тем рефератов и презентаций к ним № 1, Контрольная работа № 1
1.5	Проблема воспитания в высшей школе	ОПК-10	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-10.4	Комплект тем рефератов и презентаций к ним № 1, Контрольная работа № 1
1.6	Организация педагогического общения в высшей школе	ОПК-10	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-10.4	Комплект тем рефератов и презентаций к ним № 1
1.7	Педагог как основное звено образовательной системы вуза	ОПК-10	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-10.4	Комплект тем рефератов и презентаций к ним № 1
1.8.	Научно-исследовательская работа студентов. Самостоятельная работа студентов	ОПК-10	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-10.4	Комплект творческих заданий № 1
2.1	Структура и содержание высшего образования	ОПК-10	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-10.4	Комплект тем рефератов и презентаций к ним № 1
2.2	Теория обучения	ОПК-10	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-10.4	Комплект тем рефератов и презентаций к ним № 1
2.3	Методы обучения	ОПК-10	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-10.4	Комплект творческих заданий № 1
2.4	Педагогические технологии	ОПК-10	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-10.4	Комплект тем рефератов и презентаций к ним № 1
2.5	Цифровизация образования	ОПК-10	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-10.4	Комплект тем рефератов и презентаций к ним № 1
2.6	Организационные	ОПК-10	ОПК-10.1 ОПК-10.2	Комплект тем рефератов и презентаций к ним № 1,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	формы обучения в высшей школе		ОПК-10.3 ОПК-10.4	
2.7	Общая характеристика деятельности	ОПК-10	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-10.4	
2.8	Самостоятельная работа студентов	ОПК-10	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-10.4	
2.9	Научно-исследовательская работа студентов.	ОПК-10	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-10.4	
2.10	Контроль учебной деятельности студентов	ОПК-10	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-10.4	
2.11	Логика организации проектной деятельности	ОПК-10	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-10.4	
2.12	Теория и методы воспитания	ОПК-10	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-10.4	Комплект тем рефератов и презентаций к ним № 1
2.13	Роль куратора в высшей школе на современном этапе	ОПК-10	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-10.4	Комплект тем рефератов и презентаций к ним № 1
2.14	Самоуправление студентов в вузе	ОПК-10	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-10.4	Комплект тем рефератов и презентаций к ним № 1
2.15	Характеристика деятельности преподавателя	ОПК-10	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-10.4	Комплект тем рефератов и презентаций к ним № 1
2.16	Научно-исследовательская деятельность преподавателя вуза	ОПК-10	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-10.4	Комплект тем рефератов и презентаций к ним № 1
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень теоретических вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: комплекта тем рефератов и презентаций к ним, комплекта творческих заданий, контрольной работы, комплекта практических заданий.

Комплект тем рефератов и презентаций к ним № 1

Темы: «Основные тенденции развития педагогики в современном образовании», «Целостный педагогический процесс», «Организация обучения в высшей школе», «Теория обучения», «Организационные формы обучения в высшей школе», «Педагогические технологии», «Проблема воспитания в высшей школе», «Структура и содержание высшего образования», «Цифровизация образования», «Теория и методы воспитания», «Роль куратора в высшей школе на современном этапе», «Организация педагогического общения в высшей школе», «Педагог как основное звено образовательной системы вуза», «Характеристика деятельности преподавателя», «Научно-исследовательская деятельность преподавателя вуза».

1. Ступени высшего образования в России и их преемственность.
2. Организация процесса образования в престижных университетах мира.
3. Компетентностный подход к профессиональному образованию в России.
4. Профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.
5. Требования к личностным качествам преподавателя высшей школы.
6. Система непрерывного образования, ее сущность и проблема.
7. Творческое мышление и его развитие.
8. Мотивация учебно-познавательной деятельности обучающихся.
9. Современные технологии обучения.
10. Сущность, закономерности и принципы процесса обучения. Концепции обучения.
11. Классификация методов обучения. Методы проблемного обучения. Метод проектов.
12. Технология модульного обучения.
13. Технология проблемного обучения.
14. Интерактивные методы обучения.
15. Цифровые технологии в образовательном процессе вуза.
16. Научно-исследовательская деятельность преподавателя вуза. РИНЦ. Научная электронная библиотека. Индекс Хирша. Импакт-фактор.
17. Современные концепции воспитания.
18. Институт кураторства в системе воспитания современного студента.
19. Волонтерское движение, его характеристика.
20. Педагогическое общение в условиях высшей школы.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (подготовке реферата и презентации к нему):

– оценка «отлично» выставляется, если содержание мультимедиа презентации и реферата характеризуются развернутостью, глубиной сообщаемого материала и логичностью изложения. Содержание реферата демонстрирует знакомство автора с научной литературой, как рекомендованной преподавателем, так и найденной самостоятельно. Докладчик свободно владеет материалом; быстро и развернуто отвечает на вопросы аудитории и преподавателя; умеет привлечь и поддерживать внимание аудитории. Мультимедийная презентация отражает содержание реферата, визуализирует основные его положения. Содержит как слайды, так и при необходимости видеоматериалы. Содержание реферата отражает позицию автора;

– оценка «хорошо» выставляется, если содержание мультимедиа презентации и реферата характеризуются развернутостью и глубиной сообщаемого материала. Содержание реферата демонстрирует знакомство автора с основной литературой, рекомендованной преподавателем. При выступлении докладчик способен воспроизвести основные положения реферата,

но при этом часто обращается к тексту; испытывает некоторые затруднения при ответе на вопросы (неспособность ответить на некоторые вопросы аудитории); мультимедийная презентация отражает основное содержание реферата. Содержание реферата отражает не позицию автора;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание мультимедиа презентации и реферата характеризуются правильностью его основных положений, однако информация по ряду проблем представлена недостаточно. Содержание реферата демонстрирует знакомство автора исключительно с учебной литературой. При выступлении докладчик не способен воспроизвести основные положения реферата без опоры на его текст, испытывает затруднения при ответе или не может ответить на вопросы аудитории и преподавателя. Содержание реферата не отражает позицию автора;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание мультимедиа презентации и реферата характеризуются поверхностностью, неупорядоченностью информации, бессистемностью ее изложения. При подготовке использовался неизвестный источник. При выступлении докладчик постоянно обращается к тексту реферата (читает); не может ответить на вопросы аудитории и преподавателя. Содержание реферата не отражает позицию автора.

Комплект творческих заданий № 1

Темы: «Основные тенденции развития педагогики в современном образовании», «Содержание высшего образования», «Методы обучения», «Научно-исследовательская работа студентов. Самостоятельная работа студентов».

1. Продолжите перечень показателей качества образования:

- а) состояние материально-технической базы учебного заведения;
- б) мотивация преподавательского состава; в)...; г)....

2. Продолжите перечень направлений, по которым в высшей школе могут проводиться инновационные преобразования:

- а) совершенствование управления образовательными учреждениями и системой образования в целом; б) обновление содержания образования;
- в) улучшение подготовки педагогических кадров и повышения их квалификации; г)... ..

3. Почему целевой установкой реформирования современной высшей школы является личностный подход в образовании? В чем его суть? Раскройте его методологический потенциал.

4. Почему в трансформирующемся обществе возрастает роль исследовательского обучения? Какие составляющие оно включает? Дайте характеристику различных видов этой аналитической образовательной деятельности.

5. Используя сравнительные характеристики традиционного и инновационного образовательных учреждений, определите, являются ли известные Вам вузы действительно инновационными.

6. Продолжите перечень требований, которые включает модель личностно-ориентированного обучения:

- а) увеличение объемов самостоятельной и индивидуальной работы студента; б) реализация индивидуальных графиков и планов обучения; в)...

7. Докажите, что проблемное обучение определяется типом развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач разного уровня. Приведите примеры.

8. Подготовьте глоссарий по теме «Педагогические инновации как фактор повышения качества образования».

9. Подготовьте аналитико-исследовательский кейсовый пакет по самостоятельно выбранной теме.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении творческих заданий):

– оценка «отлично» выставляется, если выполнение творческого задания отличается полнотой и глубиной анализа, раскрывает глубокое знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при выполнении задания; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если выполнение творческого задания отличается полнотой и глубиной, раскрывает уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при выполнении задания; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнение творческого задания отличается недостаточной полнотой и глубиной, раскрывает знание студентом необходимого минимума знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабую сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при выполнении задания; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если творческое задание выполнено с минимально необходимым уровнем знаний, студент демонстрирует незнание или поверхностное знание понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Темы: «Целостный педагогический процесс», «Организация обучения в высшей школе», «Проблема воспитания в высшей школе»

Вариант 1

1. Педагогическое взаимодействие, его виды.
2. Формы организации обучения в вузе.
3. Практическое задание.

Вариант 2

1. Методы контроля эффективности обучения в вузе.
2. Современные технологии обучения.
3. Практическое задание.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых

соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Комплект практических заданий № 1

Тема: «Целостный педагогический процесс».

Задание: Выберите одну из ситуаций и проанализируйте ее по следующей схеме:

1. Проанализировать среду, в которой происходит действие.
2. Определить педагогические понятия, которые представлены в задаче.
3. Выявить противоречие как источник развития анализируемого явления.
4. Определить, какие формы, методы можно использовать для получения положительного результата.

Ситуация 1. Студенты регулярно опаздывают на Ваше занятие, тем самым нарушая его ход, мешая другим обучающимся, создавая нерабочую обстановку в коллективе. 1. Каковы Ваши действия в данной ситуации?

Ситуация 2. Случайно, проходя по коридору, Вы слышите разговор группы студентов, в которой один студент говорит, что Ваш предмет не пригодится ему в дальнейшем в работе. Ваши действия?

Ситуация 3. При ответе на вопрос студент сильно заикается из-за волнения и индивидуальных особенностей речи. В результате преподаватель плохо понимает, о чем ведет речь студент, не может оценить его ответ. 1. Как преподавателю следует использовать знания о педагогическом мастерстве? 2. Объясните значимость педагогической диагностики в данной ситуации.

Ситуация 4. На занятии студент систематически отказывается отвечать на вопросы преподавателя, не выполняет задания, обосновывая это тем, что ему не интересно, этот предмет «лишний» для изучения. 1. Какие педагогические технологии будут способствовать активизации студента? 2. Какова роль педагогической диагностики в работе преподавателя?

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практического задания):

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с поставленными задачами, соблюдена предложенная схема анализа, анализ ситуации полный и корректный с профессиональной точки зрения;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание в целом выполнено в соответствии с поставленными задачами, предложенная схема анализа в целом соблюдена, при анализе ситуации допущены незначительные неточности с профессиональной точки зрения;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если при выполнении практического задания выполнена только часть задач, соблюдены отдельные пункты предложенной схемы анализа, при анализе ситуации допущены существенные профессиональные ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание не выполнено или выполнено фрагментарно, не соблюдена предложенная схема анализа, при выполнении задания допущены грубые профессиональные ошибки.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме подготовки реферата и презентации к нему, выполнения творческих заданий, контрольной работы, выполнения практического задания. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольная работа № 1, выполняются на семинарском/практическом занятии в виде письменной работы с последующей проверкой преподавателем. Другие формы текущих аттестаций выполняются во внеаудиторное время с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Педагогика высшей школы» – URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15235> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса. Контрольно-измерительные материалы предназначены для тех обучающихся, которым нет возможности выставить зачет по результатам текущих аттестаций в семестре (в связи с их невыполнением / неудовлетворительным выполнением).

Теоретические вопросы к промежуточной аттестации (зачету)

1. Цели высшего образования. Модель личности специалиста. Компетентностный подход в образовании.
2. Содержание высшего образования. Особенности высшего педагогического образования.
3. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования.
4. Сущность, закономерности и принципы процесса обучения. Концепции обучения.
5. Классификация методов обучения. Методы проблемного обучения. Групповые методы. Метод проектов.
6. Педагогические технологии. Технология модульного обучения. Технология проблемного обучения. Технология игрового обучения.
7. Научно-исследовательская деятельность преподавателя вуза. РИНЦ. Научная электронная библиотека. Индекс Хирша. Импакт-фактор.
8. Информационно-коммуникационные технологии. Электронные и цифровые средства обучения. Разработка электронного учебника. Дистанционное обучение.
10. Организационные формы обучения. Контактная работа. Занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и др. Анализ занятия.
11. Управление самостоятельной работой студентов. Организация и виды самостоятельной работы. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы.

12. Научно-исследовательская работа студентов. Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки. Формы организации НИР студентов.

13. Система контроля сформированности компетенций и учебной деятельности студентов. Оценка результатов учебной деятельности. Контроль качества высшего образования.

14. Сущность, цели и задачи воспитания. Воспитание как социализация личности.

15. Законы и принципы воспитания. Содержание воспитания. Методы и организационные формы воспитания. Гуманистическая психология А. Маслоу.

16. Сущность, цели и задачи студенческого самоуправления. Функции органов студенческого самоуправления. Формы организации студенческого самоуправления.

17. Общая характеристика деятельности. Деятельность и познавательные процессы.

18. Структура и виды учебно-познавательной деятельности студентов. Мотивация учебно-познавательной деятельности.

19. Психологические особенности студенчества. Особенности развития личности студента. Типология личности студента.

20. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза.

21. Студент как субъект учебной деятельности. Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.

22. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива.

23. Конфликты в коллективе и способы их разрешения.

24. Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики. Методы психодиагностики.

25. Тестирование личности. Методы изучения и оценки деятельности и свойств личности специалиста.

26. Оценивание уровня сформированности межкультурной компетенции студента.

27. Общая характеристика деятельности преподавателя. Педагогическое мастерство преподавателя. Организация образовательной среды вуза.

28. Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности. Личностные свойства преподавателя.

29. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.

30. Барьеры общения и способы их устранения

31. Международный контекст современного этапа развития высшего образования.

32. Комплексные социальные нормы системы высшего образования Российской Федерации.

33. Социальные нормы европейского пространства высшего образования: болонские регулятивы.

34. Формирование общеевропейской системы сопоставимых степеней на основе компетентностного подхода.

35. Истоки возникновения компетентностного подхода и определение компетенции.

36. Принцип преемственности в построении государственных образовательных стандартов.

37. Отражение в образовательных программах уровневой структуры высшего образования Российской Федерации.

38. Основные процессы проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ.

39. Реализация педагогического контроля и оценивания в контексте компетентностного подхода.

40. Организация образовательной среды вуза.

41. Разработка и использование документации, регламентирующей содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с ОПОП ВО.

42. Активизация учебного процесса вуза в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Педагогика высшей школы» (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15235>). При этом перечень вопросов не меняется.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знание новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, наличие систематизированных представлений о методах исследования вопросов обучения и воспитания обучающихся, о педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе, в том числе с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья);

3) умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных занятий по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;

4) умение анализировать результативность своей педагогической деятельности, определять пути и способы ее дальнейшего совершенствования;

5) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами педагогической практики, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

6) прохождение текущих аттестаций на положительные оценки.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы <i>знания</i> учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение	Повышенный уровень	Зачтено

<p>понятий, фактов, закономерностей), задач и функций педагогической науки, системы ее отраслей, приоритетных направлений развития системы высшего образования; основных положений нормативных документов, определяющих деятельность высшей школы; основ педагогической деятельности с использованием новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, принципов ее построения и осуществления, в том числе организации инклюзивного образования, релевантного образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья), проведения контроля и оценки результатов обучения с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования;</p> <p><i>умения</i> понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать способы действия в соответствии с основными нормативно-правовыми актами в сфере образования, профессиональной и научной деятельности; использовать знания современных основ педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, принципов ее построения и осуществления; проведения контроля и оценки результатов обучения с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования; применять принципы организации педагогической деятельности, в том числе организации инклюзивного образования, применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья); организовывать учебно-методическую работу с учетом специфики направления подготовки для проведения учебных занятий по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать технологии и методики обучения по конкретной образовательной программе; умение осуществлять психолого-педагогический анализ своей педагогической деятельности, определять пути и способы ее дальнейшего совершенствования;</p> <p>владение <i>навыками</i> осуществления действий в педагогических ситуациях в образовательной и научной среде, проведения учебных занятий по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, проведения контроля и оценки результатов обучения, организации самостоятельной работы обучающихся; организации педагогической деятельности, в том числе организации инклюзивного образования, релевантной образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья); организации учебно-методической работы, осуществления отбора материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, для проведения учебных</p>		
--	--	--

<p>занятий по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, модификации известных педагогических технологий и на их основе проектирования технологии и методики обучения по конкретной образовательной программе; осуществления психолого-педагогического анализа своей педагогической деятельности, определения пути и способа ее дальнейшего совершенствования; прохождения текущих аттестаций на положительные оценки.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в <i>знаниях</i> учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), в определении задач и функций педагогической науки, системы ее отраслей, приоритетных направлений развития системы высшего образования; основных положений нормативных документов, определяющих деятельность высшей школы; основ педагогической деятельности с использованием новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, принципов ее построения и осуществления, в том числе организации инклюзивного образования, релевантного образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья), проведения контроля и оценки результатов обучения с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования; недостаточно продемонстрированы <i>умения</i> понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психолого-педагогических теорий и концепций образования, нормативно-правовых актов в сфере образования способы действия в профессиональной и научной деятельности; использовать новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики, принципов ее построения и осуществления; проведения контроля и оценки результатов обучения с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования; недостаточно продемонстрированы умения применять принципы организации педагогической деятельности, в том числе организации инклюзивного образования, применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья); организовывать учебно-методическую работу с учетом специфики направления подготовки для проведения учебных занятий по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, модифицировать известные</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено</p>

<p>педагогические технологии и на их основе проектировать технологии и методики обучения по конкретной образовательной программе; осуществлять психолого-педагогический анализ своей педагогической деятельности, определять пути и способы ее дальнейшего совершенствования;</p> <p>в основном овладел <i>навыками</i> осуществления действий в педагогических ситуациях в образовательной и научной среде, проведения учебных занятий по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, проведения контроля и оценки результатов обучения, организации самостоятельной работы обучающихся; организации педагогической деятельности, в том числе организации инклюзивного образования, релевантного образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья); организации учебно-методической работы, осуществления отбора материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, для проведения учебных занятий по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, модификации известных педагогических технологий и на их основе проектирования технологии и методики обучения по конкретной образовательной программе; осуществления психолого-педагогического анализа своей педагогической деятельности, определения пути и способа ее дальнейшего совершенствования; прохождение текущих аттестаций на положительные оценки.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные <i>знания</i> учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), в определении задач и функций педагогической науки, системы ее отраслей, приоритетных направлений развития системы высшего образования; основных положений нормативных документов, определяющих деятельность высшей школы; основ педагогической деятельности с использованием новейших разработок в области образования и психологической науки и практики,</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>

<p>принципов ее построения и осуществления, в том числе организации инклюзивного образования, релевантного образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья), проведения контроля и оценки результатов обучения с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования;</p> <p>недостаточно продемонстрированы <i>умения</i> понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психолого-педагогических теорий и концепций образования, нормативно-правовых актов в сфере образования способы действия в профессиональной и научной деятельности; использовать новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики, принципов ее построения и осуществления; проведения контроля и оценки результатов обучения с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования; недостаточно продемонстрированы умения применять принципы организации педагогической деятельности, в том числе организации инклюзивного образования, применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья); организовывать учебно-методическую работу с учетом специфики направления подготовки для проведения учебных занятий по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать образовательные программы по конкретной образовательной программе; осуществлять психолого-педагогический анализ своей педагогической деятельности, определять пути и способы ее дальнейшего совершенствования;</p> <p>в основном овладел <i>навыками</i> осуществления действий в педагогических ситуациях в образовательной и научной среде, проведения учебных занятий по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, проведения контроля и оценки результатов обучения, организации самостоятельной работы обучающихся; организации педагогической деятельности, в том числе организации инклюзивного образования, релевантного образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья); организации учебно-методической работы, осуществления отбора материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, для проведения учебных занятий по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, модификации известных педагогических технологий и на их основе проектирования технологии и методики обучения по конкретной образовательной программе; осуществления психолого-педагогического анализа своей педагогической деятельности, определения пути и способа ее</p>		
---	--	--

<p>дальнейшего совершенствования; прохождение текущих аттестаций на положительные оценки.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные <i>знания</i> категориального аппарата и учебного материала в определении задач и функций педагогической науки, системы ее отраслей, приоритетных направлений развития системы высшего образования; основных положений нормативных документов, определяющих деятельность высшей школы; основ педагогической деятельности с использованием новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, принципов ее построения и осуществления, в том числе организации инклюзивного образования, релевантного образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья), проведения контроля и оценки результатов обучения с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования;</p> <p>допускаются грубые ошибки при демонстрации <i>умений</i> понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психолого-педагогических теорий и концепций образования, нормативно-правовых актов в сфере образования способы действия в профессиональной и научной деятельности; использовать новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики, принципов ее построения и осуществления; проведения контроля и оценки результатов обучения с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования; недостаточно продемонстрированы умения применять принципы организации педагогической деятельности, в том числе организации инклюзивного образования, применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья); организовывать учебно-методическую работу с учетом специфики направления подготовки для проведения учебных занятий по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать технологии и методики обучения по конкретной образовательной программе; осуществлять психолого-педагогический анализ своей педагогической деятельности, определять пути и способы ее дальнейшего совершенствования;</p> <p>не демонстрируется владение <i>навыками</i> осуществления действий в педагогических ситуациях в образовательной и научной среде, проведения учебных занятий по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, проведения контроля и оценки результатов обучения, организации самостоятельной</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено</p>

<p>работы обучающихся; организации педагогической деятельности, в том числе организации инклюзивного образования, релевантного образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья); организации учебно-методической работы, осуществления отбора материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, для проведения учебных занятий по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, модификации известных педагогических технологий и на их основе проектирования технологии и методики обучения по конкретной образовательной программе; осуществления психолого-педагогического анализа своей педагогической деятельности, определения пути и способа ее дальнейшего совершенствования; прохождения текущих аттестаций на неудовлетворительные оценки / не прохождения текущих аттестаций.</p>		
--	--	--